

В Федеральной целевой программе развития образования на 2020–2024 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МДОУ «Детский сад «Колокольчик» д.Вёски:

1.Администрация Учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

2.Педагогический совет Учреждения:

* + содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
  + содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
  + инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
  + принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  + принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
  + принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
  + члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
  + содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
  + заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе

сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

1. Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения, члены Управляющего Совета учреждения:
   * проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
   * организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
   * организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
   * разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
   * содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
   * изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
   * организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
   * принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
   * осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
   * содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости:
   * придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

**Организационная структура модели** ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

* + Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
  + Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
  + Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
  + Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
  + Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
  + Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
  + Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

**Объектами ВСОКО** в соответствие с компонентами качества образования выступают:

* + образовательные программы дошкольного образования;
  + условия реализации образовательных программ;
  + результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

**Содержание ВСОКО** по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Механизмами ВСОКО** в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

* + - Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
    - Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
    - Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

**ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **объекты** | **субъекты** |
| Что оценивается? | Кто оценивает? |
| Образовательный процесс, организованный в  соответствие с ФГОС ДО | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, |
| Условия в соответствие с ФГОС ДО | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги, специалисты, |
| Результаты освоения ООП ДО | Педагоги, специалисты для индивидуализации образования |
| Степень удовлетворенности родителей качеством  деятельности | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги, специалисты |

**Процедуры ВСОКО** - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Постоянные процедуры** | | **Периодические процедуры** | |
| **инвариантные** | **вариативные** | **инвариантные** | **вариативные** |
| -мониторинг системы образования  -функционирование федеральных и региональных информационных систем | -внутренний мониторинг качества образования  -контроль деятельности  должностных лиц | -лицензирование  -государственный (контроль) надзор в сфере образования  -аттестация педагогических работников  -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона,города | -мониторинг  -педагогическая диагностика  -экспертиза рабочих программ  -конкурсы  -проекты  -конференции  -фестивали  -акции  -спартакиады  -участие в КПК  -участие в РМО  -участие в научно- исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта,издание  статей,методических рекомендаций и т.д.) |

**Управление функционированием ВСОКО в Учреждении** и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального –ВСОКО Учреждения.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

* + создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
  + управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
  + привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
  + организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
  + организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
  + совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
  + стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
  + организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

* + осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
  + обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

* + совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
  + мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
  + отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся